

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович


А.П. Кондратенко

11 декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе научно-исследовательской работе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)

Разработчик
доцент Федорищева С.П.
ст. преподаватель Кривуля И.А.
Заведующий кафедрой
дополнительного образования
детей и взрослых
Федорищева С.П. 
Протокол
от «15» ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Общепрофессиональных:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Профессиональных:

ПК-4 – Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Ознакомление с учебным заведением	УК-1, УК-4	Инструктаж р руководителя практики от предприятия; ведение дневника практики; подготовка материалов для оформления отчета о прохождении практики и итоговой конференции
Раздел 2. Работа в качестве практиканта в учебном заведении	ОПК-8, ПК-4	Выполнение практических работ; ведение дневника практики; подготовка материалов для оформления отчета о прохождении практики и итоговой конференции с презентацией
Раздел 3. Подготовка материалов и оформление отчета по практике	УК-1, ОПК-8	Ведение дневника практики; подготовка материалов и материалов для оформления отчета о прохождении практики; подготовка к итоговой конференции с презентацией
Раздел 4.	УК-4, ПК-4	Выполнение практических работ; ведение дневника практики; подготовка материалов для оформления

		отчета о прохождении практики и итоговой конференции с презентацией
Итоговая оценка	УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - инструктаж р руководителя практики от предприятия – 5 б.; - выполнение работ по парикмахерскому искусству, ногтевой эстетике, визажистике, эстетической косметологии - – 40 б.; - индивидуальное задание – 10 б.; - оформление отчетной документации – 10 б.; - защита отчета (выступление-презентация на итоговой конференции) – 35 б. <p>Итого: 100 б.</p>

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>различных текстов (рефератов, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты деятельности на различных научных мероприятиях.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
<p>Общепрофессиональные</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет:</i> использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку</p>

	смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
Профессиональные	
ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов	<p>ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования.</p> <p>ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.</p>

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы постановки целей и задач научных исследований, - методики проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа результатов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области профессионального мастерства, - ставить цели и определять задачи при организации научных исследований, - планировать проведение научных исследований, - выбирать и составлять план эксперимента, - анализировать результаты исследований, - грамотно представлять результаты исследовательской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа современной научной информации в своей профессиональной области, - презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии.
УК-4	знать: особенности построения устного выступления и принципы

	<p>ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;</p> <p>уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации;</p> <p>владеть: жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей.</p>
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые методы научно-исследовательской деятельности; - методологические основы научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - руководить исследовательской работой; - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки; - самостоятельно осуществлять научное исследование; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, - к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ПК-4	<p>знать: современные технологии применимые в дополнительном образовании; конкретные методики обучения в дополнительном образовании; - современную систему дополнительного образования.</p> <p>уметь: анализировать содержание технологий и конкретных методик обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования;</p> <p>владеть: категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения НИР очная форма обучения

Вид текущей учебной работы – очная форма обучения	Количество баллов
2 семестр	
Сбор материалов по литературе по теме МД и подготовка 1 раздела МД	25
Оформление оглавления, введения, списка литературы и приложений к 1 разделу МД	25
Презентация результатов 1 этапа и 2 этапа	25
Отчет по 1 и 2 этапу МД	25
Итого	100

Вид текущей учебной работы – очная форма обучения	Количество баллов
3 семестр	
Сбор материалов и подготовка 2 раздела МД	25
Оформление списка литературы и приложений ко 2 разделу МД	25
Презентация результатов 3 этапа	25
Отчет по 3 этапу МД	25
Итого	100

Вид текущей учебной работы – очная форма обучения	Количество баллов
4 семестр	
Сбор материалов и подготовка Заключения МД	25
Оформление полного списка литературы и приложений МД	25
Презентация результатов 4 этапа	25
Отчет по 4 этапу МД	25
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание отчета

по научно-исследовательской работе

Структура отчета:

1. Титульный лист.

2. Содержание отчета:

- составление плана и заданий НИР с указанием сроков выполнения;
- составление графика консультаций с научным руководителем МД на текущий этап;
- формулировка задания НИР на текущий этап;
- описание результатов выполнения поставленных в текущем этапе НИР задач (согласно плану и графику НИР);
- составление списка литературы, используемой студентом в процессе НИР.
- подготовка приложений (при наличии).

Все разделы отчета о состоянии НИР должны иметь рубрики и наименования, соответствовать содержанию.

Объем отчета (без титульного листа и приложений) должен составлять 10 страниц.

Студенты готовят отчет о НИР средствами текстового редактора Word и печатают его на стандартных листах формата А4 (210х297мм). Поля страницы: верхнее и нижнее - 2,0 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см. Основной текст набирают шрифтом (TimesNewRoman) размером 14 с междустрочным интервалом 1. Вид титульной страницы отчета о прохождении практики приведен в приложении.

Достоверность информации, изложенной в отчете НИР, удостоверяется подписью научного руководителя или руководителя НИР от кафедры.

Содержание отчета формируется в скоросшивателе.

Задачи 1 этапа НИР:

1. Консультации с научным руководителем.
2. Разработка плана магистерской диссертации и графика консультаций с научным руководителем.
3. Выбор и утверждение темы магистерской диссертации.
4. Составление библиографии по теме НИР.
5. Подготовка текста Введения магистерской диссертации (разработка и обоснование актуальности и научного аппарата исследования).
6. Информация об участии студента в научных конференциях и публикациях в сборниках по материалам конференций, а так же об участии студентов в научных конкурсах.
7. Информация о планировании проведения экспериментальных исследований в рамках темы научного исследования.
8. Подготовка проекта доклада на отчетной конференции НИР (1 этап).
9. Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы студента 1 курса магистратуры (1 этап).
10. Итоговый контроль по результатам НИР(1 этап) – зачет.

Задачи 2 этапа НИР:

1. Консультации с научным руководителем (уточнение плана и графика консультаций на 2 этапе НИР).
2. Переработка и дополнение перечня библиографических источников.
3. Реферирование библиографических источников для формирования 1 раздела магистерской диссертации.
4. Составление текста 1 раздела магистерской диссертации (выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки МД).
5. Подготовка Приложений к 1 разделу магистерской диссертации (при наличии).
6. Информация об участии студента в научных конференциях и публикациях в сборниках по материалам конференций, а так же об участии студентов в научных конкурсах.
7. Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы студента 1 курса магистратуры (2 этап).
8. -Итоговый контроль по результатам НИР(2 этап) – зачет.

Задачи 3 этапа НИР:

1. Консультации с научным руководителем (уточнение плана и графика консультаций на 3 этапе НИР).
2. Переработка и дополнение перечня библиографических источников.
3. Реферирование библиографических источников для формирования 2 раздела магистерской диссертации.
4. Составление текста 2 раздела магистерской диссертации (выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки МД).
5. Информация об участии студента в научных конференциях и публикациях в сборниках по материалам конференций, а так же об участии студентов в научных конкурсах.
6. Информация о проведения экспериментальных исследований (апробация) в рамках темы научного исследования.
7. Подготовка Приложений магистерской диссертации ко 2 разделу.
8. Оформление отчета о результатах научно-исследовательской работы студента 2 курса магистратуры (3 этап).
9. Итоговый контроль по результатам НИР(3 этап) – зачет.

Задачи этапа 4 НИР:

1. Консультации с научным руководителем (уточнение плана и графика консультаций на 4 этапе НИР).
2. Дополнение перечня библиографических источников.

3. Составление текста 3 раздела магистерской диссертации (выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки МД).

4. Подготовка Приложений к 3 разделу магистерской диссертации (при наличии).

5. Составление библиографического списка магистерской диссертации.

6. Аналитическая работа по теме магистерской диссертации:

- оценка результатов НИР и их научной новизны;
- доклады, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссиях и т.п. по теме магистерской диссертации;
- апробация результатов НИР;
- обоснование практической значимости исследования;
- обоснование выводов по разделам магистерской диссертации;
- обоснование заключения по магистерской диссертации.

7. Заключительное редактирование текста магистерской диссертации и представление его научному руководителю.

8. Предзащита: представление проекта текста доклада к защите магистерской диссертации, приложений, презентации на отчетной конференции НИР.

9. Оформление отчета о результатах научно-исследовательской работы студента 2 курса магистратуры (4 этап)

10. Итоговый контроль по результатам НИР (4 этап) – дифференцированный зачет.

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные формы мышления: понятие.
2. Основные формы мышления: суждение.
3. Основные формы мышления: умозаключение.
4. Открытие как разрешение противоречий.
5. Доказательство и опровержение.
6. Диалектический и механический детерминализм.
7. Диалектическое противоречие.
8. Качество, количество и мера.
9. Симметрия и асимметрия.
10. Внутреннее и внешнее.
11. Причина и следствие.
12. Причинная и функциональная связь.
13. Что такое истина.
14. Относительность и историчность истины.
15. Абсолютная истина и абсолютное в истине.
16. Критерии истинности знания.
17. Чувственное, эмпирическое и теоретическое знание.
18. Научный факт.

19. Институциональная методология научного исследования. Между эмпиризмом историков и априоризмом теоретиков.
20. Понятие рациональности и его развитие.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Сравнение как метод исследования.
2. Анализ.
3. Синтез.
4. Идеализация и обобщение.
5. Абстрактное и конкретное.
6. Моделирование.
7. Формализация.
8. Индукция
9. Дедукция.
10. Статика и динамика.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
2. Перечень научных специальностей.
3. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
4. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
5. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
6. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
7. Официальные документы по теме научного исследования. Статистический материал научного исследования.
8. Содержание и структура научного исследования.
9. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
10. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
11. Организация и технология научного исследования.
12. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
13. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
14. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
15. Список использованной литературы в исследовании.
16. Приложение к исследованию.
17. Основные положения и изложение содержания научного исследования.

Практические задания:

1. Проанализируйте краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.

2. Проведите планирование курса организации кружковой деятельности (на разных уровнях).
3. Проведите анализ такого вида научной работы, как статья.
4. Проведите анализ такого вида научной работы, как доклад.
5. Проведите анализ такого вида научной работы, как тезисы.
6. Проведите анализ такого вида научной работы, как реферат.
7. Проведите анализ такого вида научной работы, как курсовой проект.
8. Проведите анализ такого вида научной работы, как творческий проект.
9. Проведите анализ такого вида научной работы, как тезисы.
10. Проведите анализ такого вида научной работы, как выпускная квалификационная работа.
11. Проведите анализ такого вида научной работы, как магистерская диссертация.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Человеческий разум. Определение сознания человека.
2. Мышление как ядро познания. Рассудок и разум. Сознательное и бессознательное.
3. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
4. Пространство и время в научном исследовании.
5. Конечное и бесконечное.
6. Возможность, действительность и вероятность.
7. Статистическая закономерность и абстрактная возможность.
8. Понятие методологии, метода и методики научного исследования.
9. Сравнение как метод исследования.
10. Анализ.
11. Синтез.
12. Идеализация и обобщение.
13. Абстрактное и конкретное.
14. Моделирование.
15. Формализация.
16. Индукция
17. Дедукция.
18. Статика и динамика.
19. Историческое и логическое в научном познании.
20. Рациональное и эмпирическое мышление.
21. Объективное и субъективное в науке.
22. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.
23. Метафизическое и диалектическое в познании.
24. Материальное и духовное в действительности.
25. Гносеология как теория познания.
26. Агностицизм.

27. Многообразие видов познания.
28. Житейские познания и научные знания.
29. Субъект и объект познания.
30. Познание, практика и опыт.
31. Основные формы мышления: понятие.
32. Основные формы мышления: суждение.
33. Основные формы мышления: умозаключение.
34. Открытие как разрешение противоречий.
35. Доказательство и опровержение.
36. Диалектический и механический детерминализм.
37. Диалектическое противоречие.
38. Качество, количество и мера.
39. Симметрия и асимметрия.
40. Внутреннее и внешнее.
41. Причина и следствие.
42. Причинная и функциональная связь.
43. Что такое истина.
44. Относительность и историчность истины.
45. Абсолютная истина и абсолютное в истине.
46. Критерии истинности знания.
47. Чувственное, эмпирическое и теоретическое знание.
48. Научный факт.
49. Институциональная методология научного исследования. Между эмпиризмом историков и априоризмом теоретиков.
50. Понятие рациональности и его развитие.
51. Теория транзакционных издержек: роль информационных издержек.
52. Необходимость системного моделирования.
53. Моделирование как метод научного познания.
54. Метод математического моделирования. Проверка адекватности моделей.
55. Задача математического программирования и оптимальное планирование.
56. Минимизация срока достижения заданных целей. Дерево целей.
57. Многоцелевая (векторная) оптимизация.
58. Факторные модели. Экстенсивные и интенсивные факторы развития.
59. Динамические модели развития систем.
60. Балансовые модели.
61. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
62. Перечень научных специальностей.
63. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
64. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
65. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
66. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.

67. Официальные документы по теме научного исследования. Статистический материал научного исследования.
68. Содержание и структура научного исследования.
69. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
70. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
71. Организация и технология научного исследования.
72. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
73. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
74. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
75. Список использованной литературы в исследовании.
76. Приложение к исследованию.
77. Основные положения и изложение содержания научного исследования.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Магистранта _____
(ФИО)

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
магистр)

Магистерская программа – Педагогика дополнительного образования

Тема _____ магистерской _____ диссертации

г. Луганск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

кафедра дополнительного образования детей и взрослых
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистр)

Магистерская программа – Педагогика дополнительного образования

Магистрант _____
(ФИО)

Тема магистерской диссертации _____

№ п\п	Эта п НИР	Вид научно- исследовательско й работы	Планируема я дата выполнения	Фактически я дата выполнения	Подпись научного руководител я

Магистрант

(подпись) (ФИО)

Научный руководитель
магистранта

(подпись) (ФИО)